





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования и науки в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования и науки в современном мире. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и образования; | | | | |
| 1.4 | - сформировать умение анализировать тенденции развития образования и науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу; | | | | |
| 1.5 | - сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности, написания и представления научных и аналитических работ по проблемам философии образования и науки. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплины "Методология и методы организации научного исследования" | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская работа в семестре 2 (научно-исследовательская) | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способы повышения свой квалификации в рамках выбранной научной специальности | | | |
| Уровень 2 | | основные направления развития выбранной научной специальности | | | |
| Уровень 3 | | методологию выбранной научной специальности | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | повышать свою квалификацию,изменять научно-педагогический профиль своей профессионально- педагогической деятельности | | | |
| Уровень 2 | | изменять научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности | | | |
| Уровень 3 | | осваивать новые методы исследования | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками соврешенствования своей профессионально-педагогической деятельности | | | |
| Уровень 2 | | навыками самодисциплины и самоорганизации | | | |
| Уровень 3 | | навыками внедрения современных методов исследования | | | |
| **ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | общелогические методы, методы теоретического и эмпирического уровней науки | | | |
| Уровень 2 | | методы теоретического и эмпирического уровней науки | | | |
| Уровень 3 | | общелогические методы | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | абстрактно мыслить, производить операции анализа, синтеза | | | |
| Уровень 2 | | абстрактно мыслить | | | |
| Уровень 3 | | производить операции анализа, синтеза | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза | | | |
| Уровень 2 | | навыками абстрактного мышления | | | |
| Уровень 3 | | навыками анализа, синтеза | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **ОПК-8: способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | основные психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | частично психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | применять психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | применять основные психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | частично применять психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками применения психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками применения основных психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | частичными навыками применения психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - о предпосылках возникновения и становления науки и образования, об основных эпохах в их истории; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - о принципах взаимодействия образования и науки; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - об основных тенденциях развития и проблемах образования и науки | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - давать объективную, научно обоснованную оценку идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - правильно, концептуально формулировать вопросы и ответы, | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - навыками работы с научной литературой по проблемам образования и науки; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - навыками проведения анализа образовательной деятельности в образовательных организациях | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Философские основания образования и науки** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Философия образования и науки как научное направление и научная дисциплина /Пр/ | | 1 | 8 | ОК-3 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.2 | | Философия образования и науки как научное направление и научная дисциплина /Ср/ | | 1 | 10 | ОК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Философские концепции образования /Пр/ | | 1 | 8 | ОК-3 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2  Э1 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.4 | Философские концепции образования /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.5 | /Контр.раб./ | 1 | 0 |  | Л1.1Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Философские проблемы образования и науки** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Проблемы определения природы и сущности образования и науки /Пр/ | 2 | 4 | ОК-3 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.2 | Проблемы определения природы и сущности образования и науки /Ср/ | 2 | 8 | ОК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Проблема взаимосвязи науки и образования на разных этапах исторического развития /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | Проблема взаимосвязи науки и образования на разных этапах исторического развития /Ср/ | 2 | 8 | ОК-1 | Л1.1Л2.1Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Проблемы науки и образования в трудах современных философов и ученых /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | Проблемы науки и образования в трудах современных философов и ученых /Ср/ | 2 | 8 | ОК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | /Экзамен/ | 2 | 36 | ОК-3 ОПК- 8 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Темы контрольных работ (1 семестр)  Задание для контрольной работы  Задание. Напишите эссе на выбранную тему.  Примерные темы эссе по дисциплине «Философия образования и науки»  1. «Борьба различных педагогических течений между собою есть только отражение более глубоких философских противоречий» (С.И. Гессен).  2. «Образование – это то, что остается, когда все выученное забывается» (М. фон Лауэ).  3. «Образование как подъем ко всеобщему является тем самым задачей человека. Эта задача требует пожертвовать ради общего особенным» (Г. Гегель).  4. «Мы знаем, что основные убеждения наши в том, что единственный метод образования есть опыт, а единственный критериум его есть свобода, для одних прозвучат избитой пошлостью, для других – неясной отвлеченностью, для третьих – мечтой и невозможностью» (Л.Н. Толстой).  5. «Проблемой каждого человека является не проблема выживания в условиях жестокого режима и стандартизации, а проблема выживания в условиях полной свободы» (Э. Тоффлер).  Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр)  1. Предмет философии образования и философии науки  2. Одна из философских концепций образования древнегреческой философии (Платон, Аристотель).  3. Философские концепции образования древнего Рима.  4. Философские концепции образования средневековья. Зарождение европейских университетов. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 5. Философские концепции образования в русской философии.  6. Образовательная доктрина России на рубеже веков.  7. Тенденции развития современного образования.  8. Система педагогической деятельности  9. Противоречия в системе образования, их характер и классификация.  10. Противоречия социального , экономического, политического характера в образовании.  11. Объективный характер элитарного и демократического сегментов в образовании.  12. Взаимодействие социокультурных программ общества и личностных программ индивида как детерминация системы образования.  13. Образование, обучение и воспитание как процесс и результат трансляции информационной, операциональной и мотивационной культур общества.  14. Воспитательный потенциал системы образования.  15. Философское обоснование необходимости опережающего характера образования.  16. Профессиональное образование как начальный этап персонализации личности.  17. Социально-когнитивные характеристики высшего образования.  18. Высшее педагогическое образование как системообразующий элемент всей системы образования.  19. Методологические аспекты формирования педагогической культуры учителя.  20. Концептуальная целостность философских начал и принципов образования.  21. Индивидуальное и социальное в образовании.  22. Универсальность и фундаментальность в образовании.  23. Профессионализм и нравственность в образовании.  24. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, специфика.  25. Образование как институциональная форма педагогической деятельности в обществе.  26. Национальные и региональные системы образования.  27. Принцип единства национально-государственных и общемировых начал в образовании.  28. Учитель в системах образования древних цивилизаций (древняя Индия, древний Китай).  29. Я-содержание учителя в образовании.  30. Роль науки в системе образования. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Золотухин В.Е. | История и философия науки для аспирантов : Кандидатский экзамен за 48 часов: Учеб.пособие | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 | |
| Л1.2 | Мандель, Б.Р. | Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | , 2017 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Вальяно М.В. | История и философия науки: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр."Экономика":рек.УМО по образованию в области финансов,учета и мир.экономики | | Москва: Альфа-М;ИНФРА-М, 2012 | |
| Л2.2 |  | Образование человека. Философия образования: Семинар | | Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2011 | |
| Л2.3 | Шарова М.А., Яблонская С.Ю. | Философия образования в русской мысли второй половины XIX века: [Монография] | | Калуга: , 2012 | |
| Л2.4 | Ивашевский С.Л. | Философия образования: учебник | | Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Глуздов В.А., Касьян А.А. | Философия науки и образования: Учебно-метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2010 | |
| Л3.2 | Лапшина В.С. | Философия образования: организация самостоятельной работы: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2012 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Мандель Б. Р.  Издательство: Директ-Медиа, 2017 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 8 |
| Э2 | Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. .Издательство: Логос, 2012 | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: методические пособия. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийной оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1. Рекомендуемые методические издания:  - Глуздов В.А., Касьян "Философия науки и образования":учебно-методичееское пособие. Н.Новгород: НГПУ. 2010. - 103с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |